|  |  |
| --- | --- |
| Филиал «Колокольчик» муниципального казённого  дошкольного образовательного учреждения  детский сад «Берёзка» в с. Крутиха  Крутихинского района Алтайского края | |
|  | |
| **«Волшебные приключения»**  **Непосредственная образовательная деятельность**  **для детей 4-5 лет** | |
|  | |
|  | Воспитатель: Ерхова О.А |
|  | |
| Крутиха | |
| 2019 | |

Образовательная область – познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Тема:** «**Волшебные приключения**»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить считать предметы в пределах шести;

- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;

- совершенствовать знания о цифрах 1, 2, 3;

- продолжать учить сравнивать предметы контрастных размеров по высоте и длине;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- углублять знания о временах года;

- формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Развивающие:**

- развивать внимание, логическое мышление, память.

**Воспитательные**:

- воспитывать дружеские отношения.

**Предварительная работа:** знакомство с цифрами, разучивание считалок, обследование геометрических фигур, рассказывание о временах года, чтение стихотворений, д /игры с использованием предметов по высоте и длине.

**Материалы и оборудование: демонстрационный:** два дерева разной высоты, одно из них с кормушкой и 3 гнездами, изображения птиц, домики с геометрическими фигурами,дороги к домикам разной длины.

**Методические приемы.**

1 Сюрпризный момент.

2 Словесные (беседа, объяснение, указание, вопрос).

3 Игровые (проблемная эмоционально-образная ситуация, дидактические

задания, игровые упражнения).

4 Наглядные (мультимедийная презентация).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные**  **элементы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** | **Примечание** |
| 1.**Организационный момент, мотивация** | **Воспитатель**: Здравствуйте дети! Меня зовут Олеся Александровна. |  | Дети  проявляют  доброжелательность,  приветливость; |
|  | **Воспитатель:** Ребята, у нас в гостях побывала Добрая Волшебница, я вижу повсюду её следы. А это значит, что нас сегодня ждут увлекательные приключения. Вы любите приключения? Тогда давайте поскорее отправимся к ним на встречу». | Ответы детей | Сформирован  интерес  предстоящей  деятельности. |
| **2.Основная часть** | **Воспитатель:** *«*Взгляните, что это?*»*  Это целый город геометрических фигур. Я вижу, в нём есть даже улицы. Давайте посчитаем, сколько здесь улиц». | Ответы детей (домики с геометрическими фигурами)  (4) |  |
|  | **Воспитатель:** «Вот первая улица, а чтобы узнать, кто на ней живет, надо отгадать загадку»  Не овал я и не круг,  Треугольнику не друг  Прямоугольнику я брат,  А зовут меня … | Ответы детей: (квадрат) |  |
|  | **Воспитатель:**  Следующая загадка.  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник —  Стал квадрат… | (Прямоугольник) |  |
|  | **Воспитатель**:  Следующая загадка.  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это… | (Круг) |  |
|  | **Воспитатель:** Следующая загадка*.*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? | (Треугольник) |  |
|  | **Воспитатель:** «Посмотрите, ребята, улицы в этом городе одинаковые по длине или разные?»  **Воспитатель:** «Какая из улиц длинная?»  **Воспитатель:** «Какая короткая?» | Ответы детей. (Разные) |  |
|  | **Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру на внимание. *(Раздаю каждому ребенку геометрические фигуры, когда зазвучит музыка, вы должны найти свою геометрическую фигуру на паласе и встать рядом с ней)* | «Улица квадратов»  «Улица кругов» | У  детей  появляется  желание  действовать |
|  | Раздаётся звон.  **Воспитатель:** «Вы слышали этот звон? Это Волшебница довольна вашими ответами и как вы сыграли. Пойдёмте дальше. Посмотрим, что нас ждёт впереди». |  |  |
|  | **Воспитатель:** «Что находится перед нами?» | «Два дерева, на одном кормушка с птицами» | Проявляют  речевую  и  мыслительную  активность,  отвечают  полным  предложением. |
|  | **Воспитатель:** «Сколько деревьев?» | «Два» |  |
|  | **Воспитатель:** «Какие деревья по высоте, одинаковые или разные?» | «Разные» |  |
|  | **Воспитатель:** «Что мы видим на деревьях». | «Птичьи гнёзда, кормушку с птицами» |  |
|  | **Воспитатель:** «Сколько всего гнёзд на деревьях?» | «Три» |  |
|  | **Воспитатель:** «На каком дереве находятся гнёзда, низком или высоком?» | «На высоком» |  |
|  | **Воспитатель:** «На каком дереве находится кормушка с птицами?» | «Низком» |  |
|  | **Воспитатель:** «Ребята, я вижу, что птицы уже склевали весь корм, но не возвращаются в свои гнёзда, а продолжают сидеть в кормушке. Как вы думаете, почему?» | «Птицы не знают, где чьё гнездо» |  |
|  | **Воспитатель:** «Попробуем им помочь? Посмотрите, пожалуйста, птицы одинаковые или разные?» | «Разные» |  |
|  | **Воспитатель:** «Чем они отличаются?» | «Цветом» |  |
|  | **Воспитатель:**«А теперь посмотрите на гнёзда, что вы на них видите?» | «Цифры» |  |
|  | **Воспитатель:** «Какая цифра на первом гнезде?» | «1» |  |
|  | **Воспитатель:** «Какая цифра на втором гнезде?» | «2» |  |
|  | **Воспитатель:** «Какая цифра на третьем гнезде?» | «3» |  |
|  | **Воспитатель:** «Вы не знаете, для чего нужны эти цифры?»  **Воспитатель:** «Я думаю, что эти цифры подсказывают нам, сколько птиц вылетело из каждого гнезда и цвет птиц тоже нам в этом поможет». | Ответы детей |  |
|  | **Воспитатель:** «Давайте найдём одинаковых птиц, посчитаем их и тогда узнаем, из какого гнезда они вылетели». |  | Дети выполняют задание, располагают птиц в гнёздах. |
|  | **Воспитатель:** А сейчас давайте отдохнем *(физминутка)*  Раз, два - хлопай, хлопай.  Три, четыре - топай, топай.  Раз, два - улыбнись)  Три, четыре - подтянись.  Высоко попрыгали,  Ножками подрыгали,  Крикнули привет друг другу!  Повернулись к друг другу  Вправо, влево наклонились.  И друг другу поклонились  А теперь коленки вместе   Начинаем бег на месте,  Быстро, быстро побежали  Всё закончили.  Устали. | Подтягиваются  Прыгают  Дрыгают  Говорят привет  Поворачиваются  Наклоняются  Кланяться  Бег на месте  Бегут на месте, Присели, посидели | Самостоятельно  координируют  движения рук и  ног  У  детей  сформировано  навыки  культуры  слушания  музыки и повторения движения под музыку |
|  | Раздаётся звон.  **Воспитатель:** «А вот ещё один сюрприз от Доброй Волшебницы(конверт). Давайте заглянем в этот конверт» (воспитатель открывает конверт и читает задание) |  |  |
|  | **Воспитатель:** «А сейчас какое время года?»  **Воспитатель:**  Ребята, а какая зима? | Зима  (зима суровая, вьюжная, морозная).  (ответы детей) |  |
|  | **Воспитатель:**  Ребята, а деревья зимой какие?  **Воспитатель:**- Легко ли птицам зимой в лесу?Почему? | (Дети размышляют.) | Развитие  умения  размышлять,  высказывать  свои  предположения |
|  | **Воспитатель*:***Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найтисебе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. А что нам нужно делать, как помочь, чтобы зимующие птицы выжили в холодное время года? | (развесить кормушки и подкармливать птиц в зимний период, кормушки вешают в тихие места на ветках деревьев, наполняют их каждый день, кормушки очищают от шелухи, сора и снега). |  |
|  | **Воспитатель:** - Сегодня я хочу научить вас готовить съедобную кормушку.  - Посмотрите, что нам понадобится для кормушки? (просо, семечки, овес, пшеница, корм для птиц. Возьмите формочки, насыпьте в них различных семян, перемешайте. Сейчас я залью всё теплым желатином, осторожно, отойдите подальше. Теперь аккуратно размешайте все ложкой. Внутрь вставьте трубочку, чтобы получилась дырочка, когда остынет, мы в неё вставим ниточку и повесим на дерево. - Молодцы, вот мы и приготовили съедобную кормушку. Этим лакомством мы угостим птиц.  - Когда наши кормушки будут готовы, вы вместе со своим воспитателем повесите их на деревья на вашем участке. | Дети  рассаживаются за столами и  приступают к  работе. |  |
|  | Раздаётся звон. **Воспитатель** обнаруживает шкатулку с запиской и зачитывает её.  **Воспитатель:** «Дорогие ребята, вы сумели справиться со всеми моими заданиями и этим очень порадовали меня. За ваши знания и за ваши старания я хочу наградить вас маленькими памятными сувенирами. Оставайтесь и дальше такими же внимательными и любознательными. До новой встречи». |  |  |
| **3.Заключительная** | **Воспитатель:** Ну, что же, ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись! Дети, наше приключение подходит к концу.  Скажите, какое задание было самым  интересным? А, какое, показалось вам  трудным? | Дети проводят  рефлексию:  называют  сложные  и  легкие  моменты,  и  то, что было  самым  интересным. |  |
|  | **Воспитатель:** «А я, ребята, в свою очередь тоже хочу вас похвалить и каждому вручить по фишке в память о  нашем приключении. Положите их в свои коробочки ***«Добрых дел»*** и не забывайте, что быть внимательным и активным– это тоже доброе дело».  Большое спасибо вам за путешествие! |  | Сюрпризный  момент |
|  | - До свидания, ребята.  Положите их в свои коробочки ***«Добрых дел»*** и не забывайте, что быть внимательным и активным– это тоже доброе дело». | До свидания! | Дети успешно  справились  поставленными целями  и задачами. |