

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»

Доклад к семинару

Тема: Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, как эффективное условие полноценного развития личности ребенка.

Подготовила:
воспитатель
Корнева М.В.

с. Крутиха
2019г.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Назовем это основополагающее положение ФГОС ДО принципом **индивидуализации** дошкольного образования.

В соответствии с принципом **среди задач**, на решение которых направлен ФГОС ДО **выделяются**:

- создание благоприятных условий **развития** детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными** особенностями и склонностями, **развитие** способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, **индивидуальным**, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Учитывая принцип **индивидуализации** дошкольного образования и весь спектр поставленных задач, Стандарт устанавливает, что любая основная образовательная программа дошкольного образования (*т. е. образовательная программа дошкольной организации*) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации, развития** личности детей дошкольного возраста.

Любое дело, требующее взаимопонимания и согласования позиций, основано на единстве смыслов, которые разные люди вкладывают в одно и то же понятие, поэтому нужно **определиться в сущности понятия индивидуализация**.

Содержание термина «**индивидуализация**» многозначно и, несмотря на его частое использование, достаточно расплывчато. Как правило, при изучении процесса **индивидуализации развития** личности на первый план выходит обсуждение феномена **индивидуальности**. Достаточно часто это понятие используется как синоним понятия «**индивидуальный подход**». А. В. Петровский **определяет индивидуализацию** как открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т. е. становление и осмысление **индивидуальности**. Мы будем использовать понятие, сформированное С. М. Юсиным и Н. Н. Михайловой: «**индивидуализация** – это процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно **определяющего** и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Таким образом, **индивидуализация** – это самореализация и **развитие** человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для **развития** воли и ответственности. Самореализация – не потакание собственным капризам. Это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «*могу – не могу*», «*можно – нельзя*», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

В целом **индивидуализация** связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором, что создает особую психологическую ситуацию между выбирающим (*ребенком*) и тем, кто стремится повлиять на его выбор. Ребенку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах. Тот, кто пытается помешать этому, доказывая обратное, вольно или невольно закрывает путь к **развитию ребенка**. Тот, кто целенаправленно сохраняет эту возможность, помогая сделать выбор, принять решение, проявить себя в действии, пусть даже ошибочном, оказывает поддержку его **развитию**.

Одним из факторов, обуславливающих **индивидуализацию** образования является образовательная **среда**.

Средовое развитие индивидуализации обеспечивается возможностью формирования каждым из детей **индивидуального** стиля деятельности и общения. Образовательная **среда**, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества. Задача педагога, исходя из **индивидуальных** особенностей воспитанника, интересов и способностей воспитанника, помочь ему сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти свое место в социуме.

Основная характеристика **среды**, направленная на **индивидуализацию развития** в соответствии с ФГОС дошкольного образования, - обеспечение разнообразия форм и содержания образования, **предоставление** ребенку возможности выбора **средств** и форм активной деятельности. **Индивидуализация среды**, направленная на обеспечение личностного роста детей, **предполагает стимуляцию развития** сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного **индивидуального** стиля поведения и общения. Акцентировать внимание следует на когнитивных компонентах **развития**, умении выполнять операции классификации, категоризации, дифференциации и обобщения. Проектируя и создавая РППС, направленную на обеспечение **индивидуальной траектории ребенка**, педагог постоянно учитывает особенности его **развития**, **определяет** свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном **развитии** ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться. Идеи, **предложенные** в ходе консультации должны найти воплощение в оформлении РППС всех помещений групп.

Рассмотрим некоторые **предложения по индивидуализации предметно-пространственной среды**, которые можно реализовать в группах. У нас уже в основу оформления каждой группы легло название группы, имеются визитные карточки с фотографиями детей и педагогов.

Можно дополнить раздевалку стендом «*Здравствуйте, я пришел!*». Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых.

В каждой группе может быть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа (*с целью познавательного развития*). Там могут размещаться желания детей ко дню рождения, записанные с их слов воспитателем. Атмосфера дня рождения может создаваться с помощью красочного стула именинника, персональной именинной посуды или чудесного мешочка для подарков.

Рубрика «*Звезда дня*» вывешивается на самом видном месте с фотографией дошкольника. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «*я-концепции*», **развитие** самосознания и самооценки.

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике «*Моё настроение*». В специально организованные уголки помещают фишки или магниты на каждого дошкольника. Дети таким образом учатся **определять** не только свое настроение, но и других детей. Так в группах младшего возраста ребенок может различить два состояния настроения: плохое и хорошее, а в старших группах – значительно больше.

Исходя из того, что группа должна принадлежать детям, должна помогать глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников целесообразно создать «*Панораму добрых дел*», в которой отмечаются достижения детей в течение месяца и стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников. Для воспитателей и родителей такая «*Панорама добрых дел*» - метод наблюдения за **развитием ребенка**, его достижениями (ребенок научился завязывать шнурки, застегать молнию на куртке, рисовать домик)

Можно оформить коробочку «*Деловые хлопоты*», которая будет заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «*главный строитель*», «*директор гаража*», «*эколог*», «*гардеробщик*», «*счетовод*» и др. поручения такого рода позволяют детям принимать **непосредственное** участие в ежедневной работе в группе, **предоставляют** возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Материалы в группе могут также присутствовать периодически, например коллекции. Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их **индивидуальные** интересы и удовлетворяющий потребности в «*собираательстве сокровищ*». Этот уголок можно так и назвать «*Островок сокровищ*» или «*Полянка драгоценностей*». В процессе коллекционирования ребенок учиться систематизировать и изучать собираемые **предметы**. Воспитатель, **представляя** детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, вызывает у сверстников интерес к созданию собственной.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно, вместе с родителями или воспитателями, оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. Такой способ организации **предметно-пространственной среды** также содействует общему **развитию дошкольников**, раскрывает творческие способности, подчеркивает **индивидуальность**.

Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской деятельности можно отразить в постоянно действующей «*Стене творчества*».

А для творческих работ (*картины, вышивки, работ, выполненных в нетрадиционной технике*) родителей, родственников ребенка совместно с самим ребенком можно создать персональные выставки. Оформление таких выставок **развивает** и вызывает у ребенка чувство гордости за свою семью.

В группах раннего возраста у воспитанников может быть свой собственный «*оберег*» или «*ангел сна*». Возможно оформление стены «*Наши успехи*», на которой вывешиваются достижения детей в городских, районных конкурсах и выставках или награды, полученные в кружках или секциях. Современный способ информирования родителей о достижениях и успехах ребенка – короткие сообщения о новостях и событиях, произошедших в течение дня в детском саду можно назвать «*СМС-почта*». Для **индивидуальных** занятий с ребенком можно сделать «*Носок дошкольника*» в который будут вставляться карточки с фотографией ребенка и **индивидуальным заданием**.

Индивидуализированная таким образом предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность, способствует **развитию** у детей социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие успешной социализации ребёнка-дошкольника

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от **непосредственно** окружающего ребенка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди нее ребенок будет жить **развиваться** собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы.». Е. И. Тихеева.

Вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды**, в ДООУ на сегодняшний день, стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (*ФГОС*) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В том числе требования к организации и обновлению **развивающей предметно-пространственной среды** дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания **предметно-пространственной среды**. Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными **предметами** и игровыми материалами.

Требования к **развивающей предметно – пространственной среде** в соответствии с *ФГОС*.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него **условия**;

учет национально-культурных, климатических **условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность **среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено **средствами** обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том

числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны **обеспечивать**:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе **развитие** крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с **предметно-пространственным** окружением;

Трансформируемость пространства **предполагает возможность** изменений **предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов **предполагает**:

возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды**, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) **предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве **предметов-заместителей** в детской игре).

Вариативность **среды** **предполагает**:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды** **предполагает**:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность **развивающей предметно-пространственной среды** **предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно **определяет средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Функции образовательной среды ДОО.

Основные закономерности воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяют сформулировать функции образовательной **среды** дошкольного образовательного учреждения в соответствии с программой ДОО.

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель **предложить** ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция.

Необходимый уровень информативности **среды на разных этапах развития** личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Функция сохранения психологического здоровья.

Окружающая **среда** является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («*свободная площадь*»), так и индивидуальной («*уголок уединения*» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция **среды** не требует особой расшифровки. Сама **среда** является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда **среда** может претендовать на высокое звание **развивающей**, когда она содержит материал, полезный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая **развитие**. **Развивающая функция предметной среды** требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность **развития** деятельности от простых ее форм к более сложным.

Влияние **развивающей предметно – пространственной среды на развитие личности ребёнка.**

Правильно организованная **развивающая предметно-пространственная среда** в дошкольном учреждении (*в группе*) предоставляет каждому **ребёнку** равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего **развития**. Но не всякая **среда может быть развивающей**.

Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их **развития**, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому **развивающая предметно-пространственная среда,**

стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его **развития**.

Предметный мир детства — это не только игровая **среда**, но и **среда развития** всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец, ни одна из которых не может полноценно **развиваться вне предметной организации**. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его **развития сферах жизни**. **Развивающая среда** образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения **средств** и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащенное **развитие** личности ребенка характеризуется проявлением **непосредственной детской пылкости**, любознательности, индивидуальных возможностей; способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (*материальный и социальный мир*) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия и познания в играх, общении, рисунках, поделках.

Активность ребенка в **условиях обогащенной развивающей среды** стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Такая **среда** способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно **определяет** особенности личностного **развития** на ступени дошкольного детства. **Развивающее** образование направлено, прежде всего, на **развитие** личности ребенка и осуществляется через решение задач, основанных на преобразовании информации, что позволяет ребенку проявлять максимальную самостоятельность и активность; **предполагает перспективу саморазвития** ребенка на основе познавательно-творческой деятельности.

Развивающая среда как средство социализации дошкольников
развивающая предметно-пространственная среда -это система условий, обеспечивающая всю полноту **развития личности ребёнка**. Она включает ряд базисных комплектов, необходимых для полноценного физического, познавательного, **социального**, эстетического **развития** младших дошкольников.

Предметная среда создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы **ребёнок** в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Человек-существо **социальное**, его прогресс зависит не только от биологических, но и от **социальных законов**. Поэтому он формируется только при наличии общественных **условий жизни**.

В процессе взаимодействия с другими людьми **ребёнок** получает **определённый социальный опыт**, который становится неотъемлемой частью его личности.

Социализация-это процесс, посредством которого **ребёнок** усваивает **поведение**, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре.

Чаще всего процесс **социализации** понимается как процесс адаптации и приспособления.

Детский сад является одним из основных институтов **социализации**, где педагог организует **условия для успешной социализации ребёнка**, охватывая **развитие его поведенческой**, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. **Предметно- развивающая среда** несёт в себе огромные возможности воздействия на **ребёнка**, она воспитывает и **развивает его**.

В дошкольном возрасте основным видом детской деятельности является игра, именно в игре **ребёнок тренирует социальные** проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности, **определять** позицию по отношению к окружающему миру и людям. Деятельность в **условиях обогащенной среды** позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В **условиях развивающей среды** ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм **саморазвития**, самореализации подрастающей личности.

Для нормального психического **развития ребёнка** всегда должен находиться в постоянном и непрерывном взаимодействии с **социальным окружением**.

В сюжетно-ролевых играх дети усваивают **социальные роли**, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные **социально значимые качества**, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у **ребёнка** формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие **предметов**, объектов **социальной действительности**. Такая **среда необходима детям**, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый **предмет несет определенные** сведения об окружающем мире, становится **средством передачи социального опыта**. **Предметно-игровая среда** в дошкольном учреждении отвечает **определённым требованиям**: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Обеспечение психологического комфорта **ребёнка** в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья. В дошкольном детстве, это **условие** является важной составляющей качественного образования в целом.

Построение **развивающей предметно-пространственной среды** взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его **саморазвитие** под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае **среда** выполняет образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на **развитие** самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности **предметно-пространственной среды**, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, **социальной** мотивации ребенка к **развитию**, самореализации.

Педагоги детского сада обязаны создать **условия** для возникновения и **развертывания** игры, для **развития** общения между детьми в игре, способствовать **развитию** у детей разных видов игры, создать **условия** для **развития** творческой игровой активности детей, **развивать** у детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, способность к самовыражению, побуждать к импровизации **средствами** мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций, учить детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей и людей, передавая их различными игровыми **средствами**, **предоставлять** детям право выбора игровых **средств**.

- **Развивающая предметно-пространственная среда системна**, отвечает целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;

- иницирует деятельность **ребенка**: ее объекты, **средства**, цели и способы их достижения задаются **предметной средой**;

- учитывает специфику возрастных этапов **развития ребенка**, как ведущей деятельности (общения, **предметной деятельности**, игры, так и других возникающих рано и **развивающихся** к старшему дошкольному возрасту.

Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего **развития** **через организацию предметной среды**; дает возможность взаимодействия детей между собой и с взрослыми;

- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование, так и **развитие** детей в ней;

- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «*глаз – рука*»), его росту и **предметному**

миру взрослых; - развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более, сложным, содержательным.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии взрослого и ребенка. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная (*учебная, уголок книги*); средней интенсивности (*театрализованная, музыкальная, зона конструирования*); зона насыщенного движения (*спортивный уголок*).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Комплексование и гибкое зонирование. Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно.

«Самостоятельная деятельность детей»

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями по основным направлениям детской деятельности. Включает игровые и учебные материалы, достаточные для самостоятельных, подгрупповых и групповых занятий. В свободном доступе должны быть неоформленные открытые мероприятия, стимулирующие приобретение навыков предпочтения, письма, сотрудничества (кооперации, проявление фантазии, воображения, способствующие созданию атмосферы приключений, открытий.

Основой для ежедневного стимулирования инициативы и активности детей служат создаваемые взрослыми модели (**преднамеренно выложенные**, расставленные, скомпонованные, предметы, игрушки, пособия. Здесь целесообразно использование индивидуальных листов с заданиями, которые ребенок может подписать. Преимущество такой деятельности в том, что ребенок с этим материалом может работать в своем индивидуальном темпе, содержание носит интегрированный характер, ребенку обеспечивается возможность выбора, так как на листе размещается несколько вариантов заданий.

Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды изменяется в процессе и вследствие реализации темы.

Подобная организация пространства создаст возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей

среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм **саморазвития**, самореализации подрастающей личности.

Таким образом, создавая **развивающую предметно-пространственную среду**, как **условие успешной социализации ребёнка дошкольника**, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная **среда**.