

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»**

## **Доклад на тему**

**«Роль предметно-развивающей среды в  
экологическом воспитании дошкольников»**

**Воспитатель:  
Корнева М.В.**

**с. Крутиха  
2019г.**

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. Главная цель - создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализация положений нового направления об универсальности и самоценности природы. Во многих дошкольных учреждениях страны созданы оригинальные развивающие среды .

В детском саду необходимо оформлять экологические комнаты (экологические классы, комнаты природы, комнаты друзей природы, экологические гостиные), предназначенные для экологических занятий, релаксационных целей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами.

Новым элементом развивающей предметной среды стала лаборатория, которая создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Работа в лаборатории предполагает серьезную игру детей в «ученых», которые проводят опыты и наблюдения.

На территории нашего дошкольного учреждения мне хочется разработать огороды, теплицы, ландшафтные уголки, водоемы, сады, метеоцентры, уголки леса, лекарственных трав, летние театры, фонтаны, мини-водопады, так как это хорошо способствует экологическому воспитанию дошкольников. Здоровье ребенка тесно связано с состоянием окружающей среды, качеством употребляемых продуктов и материалов, используемых для оформления помещений детского сада, поэтому в дошкольном учреждении нужно заниматься вопросами здоровья и экологии в комплексе, получая консультационную помощь со стороны медицинских учреждений и органов санэпиднадзора.

Сложным вопросом организации системы экологического образования является соблюдение преемственности в работе дошкольного учреждения. Достижения детского сада в области экологического образования зачастую недооцениваются как органами управления образованием. Отсутствие преемственности обусловлено и рядом объективных причин (различной развивающей предметной средой дошкольного образовательного учреждения и организацией учебного процесса и др.).

Наиболее полно преемственность реализуется в системе учебно-воспитательных комплексов (детский сад - начальная школа). Сотрудничество дошкольных учреждений со школами в большинстве регионов развито слабо, чаще всего по не зависящим от детских садов причинам. Некоторые дошкольные образовательные учреждения оказывают помощь начальной школе, приглашая

учеников на экскурсии в свои уголки природы, музеи, проводя совместные конкурсы, экологические праздники, походы.

За последнее десятилетие многие дошкольные издания стали уделять большое внимание экологическому образованию. Например, такие известные образовательные журналы, как «Дошкольное воспитание» и «Обруч», газета «Дошкольное образование» периодически посвящают данной проблеме отдельные номера, отражают опыт работы дошкольных учреждений. Информация о развитии экологического образования в детских садах публикуется в региональных газетах. Освещаются, пока недостаточно, эти вопросы на радио и телевидении.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. В связи с этим, создается в Центре предметно-развивающая среда, включающая в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет воспитателям решать конкретные образовательные задачи, воспитывая у детей экологическую культуру, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды учитывается соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

Для того чтобы предметно-развивающая среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации учитываются два наиболее важных направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем мире, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, развития экологической культуры ребенка.