

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»

Доклад к педсовету по теме:  
**«Создание образовательной среды для  
познавательного развития детей подготовительной  
группы»**

Подготовила:  
воспитатель  
Корнева М.В.

с. Крутиха  
2021г.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в подготовительной группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено, но недостаточно, количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), так в зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты - столы и стулья, доска на которой можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации)

У нас есть необходимые материалы стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, альбомы.

Так же в нашей группе есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла (лупы), и прочее. Группа оснащена необходимым материалом, способствующим овладению чтением, математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры и т.д.

Интерьер группового помещения оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей.

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями (по возможности).

Стол, стульчики и мягкую мебель можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Добавляя элементы конструктора "Лего" (с крупными деталями) можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе в группе выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В группе организованы различные пространства – центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Центр экологического воспитания (уголок природы)

Центры сюжетно-ролевой игры: "Салон красоты", "Магазин", "Дом. Семья", "Больница.

Центр чтения и театрализованной деятельности

Центр изо-деятельности.

Центр конструирования и игр с машинами (уголок "Безопасность на дороге", "ПДД")

Центр дидактических игр

Выше перечисленные центры (зоны, уголки) наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Центр безопасного дорожного движения был оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки.

Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Уголок экспериментирования».

В процессе проведения несложных опытов, мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры «Цветная водичка», «Волшебный снег» и др. Для экспериментальной деятельности имеется оборудование, позволяющее в более доступной форме познакомить детей с этим видом деятельности: формочки различной емкости (для наливания и переливания, камешки; для игр с водой имеются игрушки, увеличительные стекла, зеркала.

В центре конструирования имеется материал для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек. Содержимое центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе конструирования.

На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей, есть герои мультфильмов игрушки, с которыми дети разыгрывают сценки. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг.

Есть в группе уголок театрализации: в театральном центре размещается маски сказочных персонажей для игр-драматизаций и несколько видов театров: пальчиковый, настольный, магнитный.

Центр дидактической игры представлен разнообразным видом мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи.

«Уголок математики» включает в себя знакомство с цифрами и основными арифметическими действиями, вырабатывает навыки устного счёта в пределах 10. Учит составлять и решать примеры.

Центр спорта пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть массажная дорожка трансформируемая, резиновые мячи разного размера, Здесь дошкольники могут

закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, игры с мячом и другие движения. Цель данного направления гармоничное физическое развитие,

Основная цель художественно-эстетического направления- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы.

Музыкальный центр оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон, бубен, дудочка, губная гармошка, шумовые инструменты и т.д..

На полке размещены различные изобразительные материалы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, бумага, различного размера, картон, трафареты и многое другое располагают к активной творческой деятельности.

Основной задачей социально-коммуникативного направления развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Центр для девочек и мальчиков обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр.

Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью, удобством размещения материалов.

Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: реже ссорятся из-за игр, игрового пространства, поскольку увлечены деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнедеятельности, желании посещать детский сад.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Предметно-пространственная среда рационально логична и удобна для детей. Например в строительном центре дети могут создавать различные сооружения как реалистичные, так и фантастические. Занимаясь строительством у детей развиваются математические способности, приобретаются социальные навыки. Центр художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными (для мальчиков и девочек) особенностями воспитанников.

Группа оснащена необходимыми материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. У мальчиков есть инструменты для работы, девочек- для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, сумочки, и

т. п.; у мальчиков - предметы обмундирования и вооружения, разнообразные технические игрушки.

Все игры и пособия доступны всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Например: дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры.

Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе была создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.