

**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Березка» с. Крутиха**

**Самообразование по теме  
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения  
художественной литературы»**

Воспитатель: Отина Т. В.



с. Крутиха, 2020г

## **«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»**

**Испокон века книга растит человека.**

(Русский народный фольклор.)

### **Актуальность выбранной мной темы:**

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых - указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка.

Ребёнок 3-4 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности.

Воспитателям, также, как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

**Цель работы по теме самообразования:** способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

**Задачи:**

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;
- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование у детей ценностного отношения к книге.
2. Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
4. Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению художественной литературы дома.

**Срок реализации:** 1 год (2020-2021 учебный год)

**Содержание работы по самообразованию.**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практический выход</b>
<b>сентябрь</b>	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.	Цель работы по самообразованию: повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности.	
<b>сентябрь</b>	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата.	Планирование работы по следующим разделам: -изучение методической литературы; -работа с детьми; -работа с семьёй; -самореализация.	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ.

<p><b>В течение года</b></p>	<p>Теоретическое изучение проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Творческий центр Сфера, Москва, 2003.</li> <li>2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург, 1996.</li> <li>3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Москва, 1992.</li> <li>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008.</li> <li>5. Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника. Москва, 1998.</li> <li>6. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> <li>7. Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».</li> <li>8. Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду».</li> <li>9. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	<p>Изучение литературы по теме.</p>
<p><b>В течение года</b></p>	<p>Практическая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение опыта педагогов в ДОУ.</li> <li>2. Использование методики на ООД, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.</li> <li>3. Изучение методик и технологий в интернете.</li> <li>4. Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей», «Роль и влияние общения в семье на развитие ребенка».</li> <li>5. Выставка книг для родителей.</li> <li>6. Консультация для педагогов «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы».</li> <li>7. Составление картотеки игр по духовно-нравственному воспитанию.</li> </ol>	<p>Консультации для родителей, консультация для воспитателей; составление картотек игр, драматизаций- игр; оформление выставки для родителей.</p>

		<p><b>8.</b> Создание картотеки игр-драматизаций с использованием художественных текстов.</p> <p><b>9.</b> Отчёт по теме самообразования.</p>	
<b>май</b>	Подведение итогов самообразования.	<p>В результате работы по теме самообразования ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется ценностное отношение к книге;</li> <li>- у детей развивается интерес к чтению художественной литературы;</li> <li>- у детей формируется позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;</li> <li>- формирование у родителей осознания важности и необходимости в чтении художественной литературы детям дома.</li> </ul>	отчёт

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Способы достижения</b>	<b>Анализ достижений</b>
<b>Сентябрь</b>	Работа с документацией. Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию.	Изучение литературы по теме.	
	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата.	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ.	
	Работа с родителями	Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме»	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение детям книг, беседы о прочитанном по теме: «Дары осени», «Наш огород», «Золотая осень», «Осень в лесу».	
<b>Октябрь</b>	Изучение темы: «Духовно-нравственной развитие детей посредством книги»	Изучение литературы по проблеме.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам «Родная земля – кормилица – хлеб», «В гостях у бабушки Ульяны», «Домашние животные».	
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей».	
<b>Ноябрь</b>	Посещение занятий воспитателей по развитию речи (Ознакомление с художественной литературой).	Обмен опытом по проблеме.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам «Труд взрослых в детском саду», «Поздняя осень», «Я и моя семья», «Уроки Здоровейки».	
	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой».	

<b>Декабрь</b>	Изучение темы: «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного развития личности ребенка».	Знакомство с литературой.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Начало зимы», «Новый год», «Бытовая техника».	
	Работа с родителями	Оформление выставки для родителей: Выставка книг.	
<b>Январь</b>	Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Составление картотеки игр по нравственному воспитанию.	Подбор материала по теме.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Дикие животные зимой», «Зимующие птицы», «Предметы быта: посуда». Дидактическая игра «Расскажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото).	
	Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток.	Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам».	
<b>Февраль</b>	Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей».	Изучение литературы.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Транспорт», «Наша Армия», «Наши папы». Чтение детям русских народных сказок. Прослушивание аудиозаписей сказок.	
	Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала.	Открытое занятие для педагогов «Дорога добра».	
<b>Март</b>	Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам)	Изучение и подбор литературы.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в	Чтение произведений по	

	совместной деятельности по вечерам).	темам: «Праздник мам», «Наши добрые дела», «Вежливость», «Ранняя весна и её признаки». Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)	
	Работа с родителями	Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам.	
	Консультация для педагогов (выступление на педсовете).	Консультация «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы».	
<b>Апрель</b>	Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала.	Открытое занятие для родителей на тему «В гостях у сказки».	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Уроки Здоровейки», «Космос».	
	Работа с родителями	Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка».	
<b>Май</b>	Самоанализ плана самообразования.	Обобщение опыта	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Мой город», «Домашние животные». Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации).	
	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год.	Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»	



**План работы с детьми.  
Литература для чтения художественных произведений.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Произведения для чтения</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Дары осени»</b>	Ю. Тувим «Овощи»; Т. Егорова «Редиска. Тыква. Морковка».	- ознакомление детей с видами овощей; - развитие памяти; - привитие навыков трудового воспитания.
	<b>«Наш город»</b>	С. Михалков «Овощи»; Ш. Галиев «Три копейки на покупку»; Сказка «Лисичка со скалочкой».	- развитие воображения детей; - воспитание ответственности и порядочности.
	<b>«Золотая осень»</b>	С. Михалков «Веселый турист»; «Осень в лесу».	- ознакомление детей с описанием красоты природы через прозу; - развитие воображения детей; - воспитание желания оберегать окружающую природу.
<b>Октябрь</b>	<b>«Родная земля – кормилица – хлеб»</b>	Сказка «Колосок»; А. Мусатов «Откуда хлеб пришел»; Я. Таяц «Все здесь», «Моя мама пахнет хлебом».	- ознакомление детей с процессом изготовления хлебобулочной продукции; - способствование развития положительных эмоций путем сопоставления произведений с реальностью; - воспитание желания трудиться.
	<b>«В гостях у бабушки Ульяны»</b>	Сказка «Жихарка»; Ш. Перро «Красная Шапочка».	- ознакомление с русскими народными и авторскими сказками; - развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам; - воспитание культуры поведения с незнакомцами
	<b>«Домашние животные»</b>	Сказка «Три поросенка», Т. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?», М. Пришвин «Журка», К. Ушинский «Бишка», «Васька», «Коровка».	- ознакомление детей с рассказами о животных; - развитие памяти; - воспитание желания заботиться о братьях наших меньших.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Труд взрослых в детском саду»</b>	А. Карандашова «Большая стирка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; А. Фомин «Подружки».	- ознакомление детей с трудом взрослых; - развитие умения делать выводы; - содействие трудовому воспитанию.
	<b>Поздняя</b>	С. Воронин «Грушишка».	- углубление представлений о

	<b>осень (живая и неживая природа)</b>		жизни животных; -развитие эмоционального отношения детей к сказочным персонажам; -воспитание в детях единства слова и дела.
	<b>«Я и моя семья»</b>	В.Осеева «Волшебное слово».	-подвести воспитанников к пониманию правил культурного поведения; -развитие умений делать выводы; -воспитание чувства гордости за свои поступки.
	<b>Уроки Здоровейки</b>	К. Чуковский «Айболит», Е. Зайцев «Уроки Айболита».	-продолжение ознакомления детей с произведениями К. Чуковский; -развитие памяти; -воспитание желания помогать другим.
<b>Декабрь</b>	<b>«Начало зимы (неживая природа, растительный мир)»</b>	Л. Воронкова «Хитрый снеговик», И. Суриков «Зима», А. Барто «Елка», Н. Некрасов «Мороз – воевода», З. Александрова «Птичья елка», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Я. Аким «Первый снег», И.С. Никитин «Встреча зимы».	-продолжение формирования у детей понятий смены времен года; -способствование развитию произвольного внимания; -воспитание желания вести себя в соответствии с нормами морали и нравственности.
	<b>«Бытовая техника»</b>	К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон».	-ознакомление детей с произведениями К. Чуковского; -развитие эмоционального отношения детей к персонажам; -воспитание желания делать работу самостоятельно и своевременно.
	<b>«В мире сказок»</b>	«Лисичка – сестричка и серый волк», «Лиса и козел», «Про Иванушку дурачка». С. Козлов «Зимняя сказка», А.И. Одоевский «Мороз Иванович».	-углубление представлений детей об авторских и русских народных сказках; -способствование развитию положительных эмоций путем сопереживания сказочным персонажам; -разъяснение сущности моральных норм.
	<b>«Новый год»</b>	С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	-расширение представлений детей о праздновании Нового года; -развитие эмоционального отношения детей к наступающим праздникам; -обеспечение нравственного

			воспитания.
<b>Январь</b>	<b>«Дикие животные зимой»</b>	С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», Е. И. Чарушин «Что за зверь».	-обучение детей слушанию стихотворного текста; -способствование развитию произвольного внимания; -воспитание желания бережно относиться к живым существам.
	<b>«Предметы быта: посуда»</b>	С. Могилевская «Поваренок Люли», Е. Благинина «То-то горе наше», «Почему они серые», «Обедать»; С. Капутикян «Маша обедает».	-выявление специфики работы с посудой; -закрепление у воспитанников культуры поведения за столом.
	<b>«Зимующие птицы»</b>	М. Пришвин «Лесные хоромы», В. Бианки «Бесплатные столовые», Горький «Воробьишко», З. Александрова «Птичья елка», «Мы кормушку смастерили».	-подвести воспитанников к пониманию необходимости подкормки птиц зимой; -развитие эмоционального отношения к проблемам нехватки корма в зимнее время года; -воспитание чувства сопереживания пернатым, желания помочь им в трудную минуту.
<b>Февраль</b>	<b>«Транспорт»</b>	Б. Житков «Что я видел», З. Александрова «Светофорчик», «Маша и медведь».	-обучение детей внимательности и аккуратности через произведения; -развитие самостоятельности мышления; -воспитание культуры поведения.
	<b>«Наша армия»</b>	В. Маяковский «Вот какой рассеянный», З. Александрова «Дозор», А. Барто «На заставе».	-ознакомление детей с произведениями на военную тематику; -развитие воображения детей с помощью иллюстраций по теме недели; -воспитание чувства гордости за свою страну.
	<b>«Наши папы»</b>	А. Барто «Есть такие мальчишки», С. Сахарнов «Самый лучший пароход».	-ознакомление с проявлениями мужества у людей разного возраста; -развитие умения слушать не перебивая; -воспитание патриотизма и ответственности за себя и других.
<b>Март</b>	<b>«Праздник мам»</b>	Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Вот какая мама», М. Карим «Эту песню мама пела»,	-расширение представления детей о празднике 8 марта; -развитие желания помогать своим мамам; -воспитание чувства гордости за

		А. Аким «Кто кому кто?» Г. Бойко «Март», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	свою маму.
	<b>«Наши добрые дела»</b>	В. Осеева «Хорошее», А. Барто «Медвежонок – невежа», сказка «Два жадных медвежонка».	-продолжение формирования у детей нравственных представле- ний о хорошем и плохом; -развитие умений детей выражать свои эмоции; -воспитание чувства коллективиз- ма.
	<b>«Вежливость»</b>	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Младший брат», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».	-обучение детей понятиям вежли- вости и гуманизма; -развивать у воспитанников жела- ние помогать другим в сложных ситуациях; -воспитывать желание поступать в соответствии с нормами морали.
	<b>«Ранняя весна и ее признаки»</b>	И. Соколова – Микитина «Весна – красна».	-ознакомление детей с описанием природных явлений в произведе- ниях российских авторов; -развитие фантазии воспитанни- ков; -воспитание желания оберегать природу.
<b>Апрель</b>	<b>«Уроки Здоровейки»</b>	Р. Ротенберг «Расти здоровым», В. И. Мирясова «Таня и мячик».	- продолжать знакомить детей с необходимостью ведения здоро- вого образа жизни; -развитие желания заниматься спортом; -воспитание чувства ответствен- ности за свое здоровье.
	<b>«Космос»</b>	И. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Е. Баруздин «Как мы на ракете летали», Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать», «Жил был звездочет».	-продолжение ознакомления детей с космосом; -развитие желания узнать поболь- ше о других планетах; -воспитание чувства гордости за Ю. Гагарина.
<b>Май</b>	<b>«Мой город»</b>	В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Дело было вечером».	-ознакомление детей с новыми профессиями; -развивать желание трудиться; -воспитание чувства патриотизма.
	<b>«Домашние животные»</b>	Т. Шорыгина «Моя корова», Е. Чарушин «Собака», Е. Благинина «Щенок», Л. Толстой	- ознакомление детей с жизнью животных; -развитие желания помогать и защищать домашних животных;

		«Котенок», В. А. Сухомлинский «Старый пес», С. Маршак «Усатый – полосатый».	-воспитание бережного отношения ко всему живому.
--	--	---	--

### **Алгоритм работы с книгой**

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания иллюстраций.
2. Чтение книги.
3. Беседа и рассматривание иллюстраций в книге.
4. Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению.

