

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»

## **План работы по самообразованию**

### **«Развитие связной речи детей в подготовительной группе при обучении рассказыванию»**

Подготовила:  
воспитатель  
Корнева М. В.

с. Крутиха  
2021г.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

*Цель:* Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми.

**Задачи:**

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцы) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**План работы на год:**

**Сентябрь.**

Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Консультации для родителей по обучению связной речи.

**Октябрь.**

Работа над пересказами с использованием опорных схем. – Продолжать обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.

Пересказ рассказов: И. Соколова-Микитова «Осень», Л. Воронковой «Лебеди», В. Катаева «Грибы».

Консультация для родителей на тему: «Учите детей любить книгу».

**Ноябрь.**

Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. - Применение сказок как средства развития связной речи у дошкольников. Побуждать к умению выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний литературных героев; развивать умение составлять словесные описания.

Чтение и пересказ сказок: В. Сутеев «Мешок яблок», РНС «Вершки и корешки».

Опрос-анкетирование «Сказки в жизни вашего ребенка».

## **Декабрь.**

Работа по заучиванию и выразительному чтению стихов на новогодний утренник. Дыхательная гимнастика на развитие речевого аппарата, артикуляционная гимнастика. – Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями; вызвать интерес к поэзии; пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Новый год». Развитие артикуляционного аппарата, формирование речевого дыхания.

## **Январь.**

Продолжать работу по составлению рассказов по сюжетным картинкам на тему «Зима», «Зимние забавы». - Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

## **Февраль.**

Продолжать работу с загадками. – Формировать у детей умения составлять загадки, опираясь на модель; с помощью набора картинок упражнять в умении анализировать и сравнивать различные предметы, искать образные сравнения.

Консультация для родителей: «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».

## **Март.**

Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Теремок», «Колобок». - Создавать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности. Продолжать развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации. Продолжать воспитывать любовь и интерес к театрализованной деятельности.

Консультация для родителей «Роль театрализованной деятельности в развитии детей».

## **Апрель.**

Работа над развитием речи через дидактические игры. - Познакомить детей с дидактическими, влияющими на развитие речи.

## **Май.**

Знакомство с пословицами и поговорками о весне. Составление рассказов по сюжетной картинке: «Весна пришла». Чтение и пересказ рассказа «Спор животных» К. Ушинского. Составление рассказа по личному опыту. Чтение и заучивание стихотворений к выпускному утреннику.

Консультации для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе».