

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»

**План работы по самообразованию по теме:  
«Развитие связной речи детей старшего дошкольного  
возраста».**

Подготовила воспитатель

**Отина Т.В.**

## **Актуальность проблемы развития речи**

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог. Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаю актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

### **Цели и задачи**

Целью работы над данной темой является:

- повышение теоретического и практического уровня
- систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

- изучить методическую, справочную литературу, издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;

### **Форма отчетности**

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

- картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию связной речи у дошкольников;
- памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
- итоговое занятие по развитию речи;

### **Срок реализации:**

с 1 сентября 2019 по 30 мая 2020 года

### **Участники:**

- Воспитатели.
- Дети старшей группы
- Родители.

## План работы по самообразованию

№ п/п	Форма работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1	Анализ проблемы.	сентябрь	Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей.
2	Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи.		Определение проблем в речевом развитии детей.
3	Изучение литературы по теме.	сентябрь - октябрь	Повышение компетентности.
4	Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста».	октябрь	Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций.
5	Освоение и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей.	на протяжении года	Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
	Использование метода проектов, как средство речевого развития.		
6	Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи.		Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями.
7	Посещение открытых		Обмен опытом с

	занятий в ДОУ.		коллегами.
8	Проведение открытых занятий по развитию речи у детей.		Презентация своего опыта работы.
9	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.		Углубление сотрудничества родителями.
10	Создание памятки для родителей по развитию речи у детей.		Повышение педагогической компетентности родителей.
11	Проведение мониторинга речевого развития дошкольников.	апрель	Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.
12	Выступление на педсовете по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».	май	Презентация итогов работы по самообразованию.

### **Перспективное планирование по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста.**

№	Форма работы	Задачи	Сроки
1	Диагностические исследования дошкольников по развитию речи	Определение проблем в речевом развитии детей	Сентябрь
2	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного	Октябрь

		пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей	
3	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам	Формировать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; формировать анализ, синтез; развивать умения детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	ноябрь
4	Работа с загадками.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи.	Декабрь
5	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний;	Январь
6	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Февраль
7	Заучивание стихотворений	Формировать умения детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей	Март
8	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.	Апрель
9	Проведение мониторинга речевого развития дошкольников.	Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.	Май

Выступление на педсовете по теме.		
-----------------------------------	--	--

**Список использованной литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Лебедева Л.В. Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр , педагогического образования, 2008
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.