

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»

План по самообразованию на 2022-2023 учебный год

**Тема: « Социализация детей младшего дошкольного
возраста через сюжетно-ролевую игру»**

Подготовила:

Корнева М. В.

с. Крутиха
2022г.

Тема: Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Цель: повысить уровень профессиональной компетенции по организации работы с детьми младшего дошкольного возраста по сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме самообразования.
2. Проанализировать и собрать информацию из различных источников по избранной теме.
3. Пополнить предметно-развивающую среду.
4. Оформить папки-передвижки для родителей.
5. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр.
6. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
7. Трансляция педагогического опыта в профессиональных сообществах.

Программа самообразования:

I этап (информационно – ознакомительный)

- изучение научной, методической литературы,
- анализ и обобщение теоретических данных,
- разработка комплексно – тематического планирования.

II этап (практический)

- внедрение в практику полученных теоретических знаний.

III этап (обобщающий)

- обобщение опыта работы по теме самообразования,
- анализ результатов работы.

Актуальность темы.

Социализация- это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко, но это путь обучения, иного нет.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Что конечно, ему не доступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Дошкольный возраст- это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга - то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение

различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное - значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею.

Социальное развитие способствует не только развитию личности, но и развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И безусловно душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность вашего ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

Для этого в игровой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, дидактические, настольные игры. Оборудованы различные зоны для проведения самостоятельных сюжетно- ролевых игр. Это строительная, моторно-двигательная, зона игры с машинами для мальчиков, для девочек - зона игры с куклами.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Работа с детьми.

№	Месяц	Тема
1	сентябрь	1.Разработка проекта «Сюжетно - ролевая игра в младшем дошкольном возрасте». 2.Подборка детских художественных произведений.
2	октябрь	1. Игровая ситуация: «Кто такой друг? и почему с ним нужно делиться». 2. Разучивание с детьми игр на создание безконфликтной обстановки в группе: «Прости меня, друг», «Мы любим друг друга». 3. Драматизация русской народной сказки «Репка». Взаимодействие с родителями по созданию атрибутов к сказке.
3	ноябрь	1.Просмотр мультфильма «Бабушкин день рождения». 2.Игровое упражнение: «Накрой на стол». 3.Игровая ситуация: «Как правильно встречать гостей».
4	декабрь	1. Беседа-рассуждение с детьми: «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Разучивание с детьми игры-упражнения на создание безконфликтной обстановки в группе: «Обратись к товарищу вежливо». 3.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».
5	январь	1. Беседа на тему: «В тесноте, да не в обиде». 2. Моя любимая сказка. Воспитывать любознательность к

		русским народным сказкам. Драматизация сказки «Теремок» детьми группы. 3. Фото-выставка «играют наши дети».
6	февраль	1. Развлечение «Мы быстрые и смелые, мы дружные, умелые». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели». Взаимодействие с родителями по созданию атрибутов к игре. 3. Интервью с детьми: «Каким должен быть вежливый человек»
7	март	1. Взаимодействие с родителями. Выставка книжек-малышек: «Я люблю свою семью». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».
8	апрель	1. Беседа- размышление: «Кому важно быть внимательным на дороге?» 2. Просмотр мультипликационного фильма по ПДД «Уроки тетушки Совы». 3. Сюжетно-ролевая игра: «Я - шофер, вы – пешеходы». Взаимодействие с родителями по созданию атрибутов к игре.
9	май	Проведение итогового мероприятия по теме: «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру ».

Работа с педагогами.

№	Месяц	Тема
1	сентябрь	Консультация «Организация сюжетно-ролевой игры. Создание предметно-игровой среды и ее влияние на развитие игровых умений у детей младшего дошкольного возраста».
2	октябрь	Просмотр презентации «Игры на сказочные сюжеты и драматизация сказок в младшем дошкольном возрасте».
3	ноябрь	Обмен из опыта работы «Варианты игровых упражнений к сюжетно-ролевым играм».
4	декабрь	Просмотр видео-ролика по теме «Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре».
5	январь	Выставка работ детского творчества «Мои любимые игры».
6	февраль	Посещение занятий у других педагогов ДОУ с целью определения значения сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка и знакомства с организацией работы по использованию сюжетно-ролевой игры.
7	март	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».
8	апрель	Разработка с педагогами примерных сюжетно-ролевых игр с правилами по обучению детей ПДД.
9	май	Выступление по теме: «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Работа с родителями.

№	Месяц	Тема
---	-------	------

1	сентябрь	Пополнение вместе с родителями предметно-развивающей среды по сюжетно-ролевым играм.
2	октябрь	Консультация для родителей «Воспитание нравственных качеств у младшего дошкольника через семью».
3	ноябрь	Папка-передвижка для родителей «Учим ребёнка общаться».
4	декабрь	Беседы с родителями на тему «Игра в жизни ребенка».
5	январь	Взаимодействие с родителями по созданию декораций и атрибутов для драматизации сказки «Теремок».
6	февраль	Участие в развлечении вместе с детьми «Мы быстрые и смелые, мы дружные, умелые».
7	март	Семинар-практикум для родителей «Игры, в которые мы играем». Тестирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка».
8	апрель	Взаимодействие с родителями. Выставка книжек-малышек: «Я люблю свою семью».
9	май	Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте». Просмотр презентации «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Литература для изучения:

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. М.: Знание, 1973г.
2. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. - М.: Просвещение 1989г.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – Москва 2009.
5. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск, 1997
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» М., Гиа-пресс, 1999.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2006.
8. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. Л.В Русскова. - М.: Просвещение 1986. - 280 с.
10. Панова Е.Н. «Сюжетно-ролевые игры»-пособие/ ЧП Лакоценин С.С.
11. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 – 74
12. Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду». «Линка-Пресс», 2005
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-М.: Педагогика, 1986.- 408с
14. Шмаков С. «Игры-потехи, забавы-утехи» Липецк, Ориус, 1994.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978
16. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. - с.127