Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад «Березка»

Занятие по речевому

развитию в первой младшей группе

Тема: «В гостях у игрушек»

Воспитатель:

Брыксина Александра Ивановна

с. Крутиха 2023г.

**Технологическая карта НОД**

**Вид НОД:** закрепление ранее приобретенных знаний.

**Форма организации обучения:** индивидуальная, коллективная.

**Формы образовательной деятельности:** комплексная НОД.

**Тема:** «В гостях у Игрушек».

**Цель:** закреплениезнаний стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».

**Задачи:**

Образовательные: активизировать речь детей, побуждать договаривать отдельные слова; побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом; обогащать эмоции посредством художественно-литературных произведений; закреплять знание коричневого цвета;

Развивающие: развивать навык рисования карандашами, раскрашивания контурных картинок; развивать умение слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать интерес к изобразительной деятельности; формировать нравственные качества – чувства сострадания, жалости, умения выражать словесно и в мимике ласку,.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:** наглядный; словесный метод; практический метод;  игровой метод.

**Целевые ориентиры:** дети принимают участие в игре, проявляют эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения, отвечают на вопросы, принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисование).

**Предварительная работа:** Чтение произведений А.Барто «Игрушки», беседа «Я люблю свои игрушки»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, видео мультфильма «Грузовик», аудио сопровождение. Контурные картинки «мишка», карандаши по количеству детей. Игрушки: зайка, мишка, лошадка, грузовик, кот. Материалы для оформления полянки: ткань зеленого цвета, объемная картинка солнце, облако, дом, дерево.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Ход занятия** | | | | **время** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | | |
| **Вводная часть** | | | | | **1-2 инуты** |
| **1.Организационный момент.** | Воспитатель напоминает правила поведения на занятии, следит за осанкой, положением ног на полу и т.д. | | | Дети проходят в зал, рассаживаются на стулья. |  |
| **2. Приветствие. Создание положительного эмоционального фона.** | -Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть.  - Вы такие хорошие, думаю, нам с вами будет интересно. | | | Дети здороваются с воспитателем. |  |
| **Основная часть** | | | | | **7-8 минут** |
| **1.Создание игровой ситуации, вовлечение детей в образовательную деятельность** | -Дети, я сегодня утром шла в детский сад и увидела на скамейке зайку. Он сидел и плакал. Мне стало его очень жалко. Я позвала зайку к нам в гости. Посмотрите, вот он какой. *(показывает игрушку зайца)*  -Зайка: Здравствуйте, дети!  - Ребята, а вы знаете, почему зайка плакал? | | Здороваются с игрушкой.  -Здравствуй! Привет! (машут ручками)  Дети отвечают на вопрос. | |  |
|  | - Я вам расскажу, почему он плакал. Послушайте внимательно! | |  | |  |
| **2.Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»** | Воспитатель читает стихотворение | | Дети слушают воспитателя | |  |
| **3.Игровая ситуация - путешествие** | - Дети, что случилось с зайкой?  -Вам жалко зайку? Посмотрите, он весь промок. Ему обидно и грустно. Давайте мы его пожалеем. Погладим и скажем, не плачь, зайка. *Воспитатель подает каждому ребенку игрушку зайки и просит сказать зайке слова «Не плачь, зайка»*  - Зайка: Спасибо вам, ребята! Вы такие добрые. Я хочу пригласить вас в гости, в страну игрушек.  - Воспитатель: Вот здорово! Ну что, дети, примем предложение зайки? Пойдем с ним в гости в страну игрушек?  - Хорошо. Мы сейчас встанем со стульев и пойдем все вместе, дружно за зайкой*.* | | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети гладят игрушку и говорят: «Не плачь, зайка». | |  |
|  | Воспитатель несет игрушку зайца, ведя за собой детей. | | Идут за воспитателем под музыку. Подходят к оформленной полянке. | |  |
|  | - Посмотрите, вот мы и пришли в гости, в страну игрушек. *(ставит зайку на полянку)* Здесь живет зайка и другие игрушки. Давайте посмотрим, какие здесь игрушки.  - Дети, какие игрушки вы видите.  - Молодцы, правильно. Посмотрите, какой красивый грузовик. Правда, он красивый?  - Я вам предлагаю сейчас посмотреть мультфильм про этот грузовик. Вы любите смотреть мультфильмы?  Тогда давайте присядем на стулья и посмотрим. | | Рассматривают полянку с домиком и игрушками. Отвечают на вопросы.  - Мишку, грузовик, зайку кота, домик. | |  |
| **4.Просмотр мультимедиа** | Воспитатель наблюдает за эмоциональной отзывчивостью детей. | | *Дети рассаживаются на стулья. Смотрят мультфильм «Грузовик» по произведению А.Барто «Грузовик»* | |  |
|  | Какой замечательный мультфильм. Мне он очень понравился. А вам?  - Про кого мы с вами посмотрели мультфильм?  - Что сделал кот?  - Правильно. Опрокинул грузовик. | | Дети делятся впечатлением о мультфильме и отвечают на вопросы.  - Про кота.  - Машину уронил. | |  |
| **5.Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»** | - Дети, вы слышите? *(раздается цокот и ржание лошади)* Что это за звуки?  - Правильно. Мы слышали цокот копыт лошадки и ее голос, ржание, лошадка говорила и-го-го. А вот и она сама. *(показывает игрушку лошадка на палочке)* Давайте мы вместе расскажем стихотворение про лошадку | | - Это лошадка кричит.  Дети повторяют отдельные слова за воспитателем из стихотворения. | |  |
| **6.Физминутка в сопровождении музыки.** | - Лошадка зовет вас поиграть с ней. Поиграем вместе с лошадкой?  - Мы с лошадкой скачем. Скок-скок-скок.  Цокают копыта цок-цок-цок. | | Дети под музыку скачут имитируя движения лошадки. | |  |
| **7.Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»** | - Молодцы! Вам понравилось играть с лошадкой? Я поставлю ее на место.  - Посмотрите, кто сидит рядом с лошадкой?  - Да, это мишка. Послушайте, я прочитаю вам стихотворение про мишку. | | Дети отвечают на вопросы.  Слушают стихотворение. | |  |
| **8.Рисование контурной картинки** | - Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы любите рисовать?  - Я предлагаю вам сейчас раскрасить картинку мишки. Вы согласны?  - Проходите за столы, присаживайтесь на стулья.  - У вас стоят стаканчики с карандашами, какого они цвета?  - Давайте возьмем карандаши и раскрасим мишку коричневым цветом.  Молодцы, у вас получились замечательные рисунки. Поставьте, пожалуйста, карандаши в стаканчики, а рисунки оставьте на столе. | | Отвечают на вопросы.  Садятся за столы.  Занимаются продуктивной деятельностью. Раскрашивают картинку мишки. | |  |
| **Заключительная часть** | | | | | **2 минуты** |
| **1.Рефлексия** | - Давайте мы с вами еще раз подойдет к домику, где живет зайка и игрушки.  - Вам понравилось в гостях у игрушек? Про какие игрушки мы читали стихотворения? С кем играли вместе? А что еще делали сегодня с вами? | | Дети идут за воспитателем к полянке.  Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | |  |
| **2. Прощание** | - Вы такие молодцы, игрушки говорят вам спасибо и дарят сюрпризы на память, чтобы вы их не забывали.  - Скажем всем до свидания, помашем ручкой пока-пока. | | Говорят до свидания. Уходят в группу. | |  |